

## UN COLLEGE COOPERANT

<b>I - Coopérer entre élèves</b>	<i>L'apprentissage explicite de la coopération active constitue le facteur principal de la formation de la personne et du citoyen</i>
1 - Expliciter	Permettre aux élèves d'identifier clairement les moments où la coopération est travaillée Construire un espace classe modulable Varier les modalités d'évaluation
2 - Responsabiliser	Instaurer le marché des connaissances Aider et entraider dans la classe Mutualiser le matériel
3 - Mutualiser	Encourager toutes les formes de séjours et de sorties scolaires Développer les productions collectives Mettre en place des temps thématiques et des projets pluridisciplinaires
4 - Echanger et aider	Continuer à l'accompagnement personnalisé et le conseil coopératif pour chaque classe Formation à la coopération, à l'entraide et à l'aide via le tutorat pour chaque collégien
5 - S'engager et représenter CVC, AG délégués, AS, FSE, Eco-délégués, CESC, CA...	Pérenniser les instances Diversifier la représentativité des élèves Proposer aux élèves de conduire des projets
<b>II - Coopérer entre personnels de l'établissement</b>	<i>Le travail en équipe est indispensable pour la réussite des élèves</i>
1 - Mutualiser les outils	Proposer, créer et partager des outils par niveau et/ou par cycle Harmoniser des programmation et des thématiques communes Centraliser dans espace numérique commun (coordonner cette mission) Elaborer et mettre en communs des séances et des TAP interdisciplinaires Harmoniser les affichages favorisant un climat scolaire apaisé en classe Mettre en oeuvre la politique documentaire
2 - Définir des objectifs éducatifs communs	Co-construire, conduire et piloter en concertation Développer une mission de coordination pour mettre en place un accompagnement efficient et construit collectivement Programmer un temps d'harmonisation des pratiques avec les nouveaux collègues
3 - Se concerter	Coordonner les parcours de formation : Avenir, Santé, Citoyen, PEAC et numérique Encourager les parcours scientifiques, culturels et sportifs Rencontrer des professionnels et des pairs Construire une orientation choisie des élèves Pérenniser les actions emblématiques du collège, du REP+ et du secteur
4 - Echanger	Préparer les réflexions ou actions de classe durant : - La régulation REP+ - La pondération - Les temps de concertation institutionnelle - Les temps de concertation volontaire Suivre les élèves en équipe pluri-catégorielles
5 - Co-animer	Co-intervenir dans la classe – avec toutes les ressources humaines du collège – et dans les missions Diversifier les lieux où il y a classe
6 - Se former	Organiser des temps d'échanges banalisés et d'autres volontaires de co-formation Echanger des savoirs entre personnels inter-degrés portant sur des compétences professionnelles S'appuyer sur la bibliothèque du REP et la politique documentaire de l'établissement S'approprier collectivement des outils numériques, des démarches pédagogiques et éducatives Développer une démarche globale sur le climat scolaire Définir collectivement un parcours d'orientation de l'élève en lien avec tous les acteurs : référent, professeur principal, PsyEN et référent décrochage scolaire
7 - S'observer	Organiser des séances d'observation entre pairs et d'analyse de pratiques
8 - Organiser	Coordonner, planifier et réguler le travail autonome Mutualiser les informations et suivre les actions Organiser des temps d'évaluation par niveau Développer une mission de coordination pour mettre en place un accompagnement efficient et construit collectivement
<b>III - Coopérer avec les parents dans un esprit de co-éducation</b>	<i>Une coéducation sereine et informée est un atout essentiel pour la réussite des élèves et le rayonnement du collège</i>
1 - Créer des temps d'échanges	Participer à des dispositifs et des actions et des temps forts de la vie de l'établissement Formaliser les temps de rencontre éducatifs et pédagogiques avec les équipes Développer les temps informatifs et conviviaux avec les équipes Poursuivre les temps de rencontre individuelle inter-catégorielle Privilégier et organiser la prise de contact directe avec les parents Développer les ateliers avec les parents Développer le dispositif OEPRE Proposer un temps d'accueil spécifique aux parents et élèves allophones en coopération avec tous les acteurs de l'équipe éducative, tout au long de leur première année de collège
2 - Faire vivre les instances	Favoriser la présence régulière des parents Former les parents aux différentes instances
3 - Former les parents aux outils numériques	Former tous les parents volontaires (en présentiel et en distanciel) Proposer un espace de communication des parents d'élèves sur l'ENT Accompagner les familles aux téléservices (en présentiel et en distanciel)
4 - Expliciter la politique d'évaluation du collège	Expliciter la démarche d'évaluation par domaines et sa transcription sur le bulletin - Expliciter le S3C - Utiliser un vocabulaire simplifié dans le LSU Echanger sur les attendus progressifs (échelles descriptives par compétence) - Expliciter la logique de progrès - Inciter les parents d'élèves à participer à cette logique progressive
5 - Diagnostiquer et expliciter les soutiens et aides aux devoirs	Expliquer les différents dispositifs d'aide humaine auprès des responsables légaux Proposer l'aide humaine la mieux adaptée à l'élève
<b>IV - Coopérer avec les écoles</b>	<i>Dans le cadre du réseau d'éducation prioritaire mais aussi avec les écoles de secteur</i>
1 - Pérenniser les projets pédagogiques communs	Pérennisation des projets pédagogiques interdisciplinaires ou disciplinaires et inter-cycles Proposer plusieurs temps de liaison : pédagogiques, éducatifs, sportifs et culturels
2 - Fluidifier le passage entre écoles et collège	S'engager dans les instances inter-degrés Poursuivre la dynamique du Réseau d'Éducation Prioritaire Inviter les écoles à des temps forts communs S'approprier communément le référentiel de l'éducation prioritaire
3 - Se former en inter-degré	Participation à des stages de formation communes Associer les écoles du réseau au dispositif : « chercheur en résidence » Poursuivre les pondérations « inter-degré » Poursuivre les visites croisées Utiliser l'espace numérique collaboratif commun
4 - Accueillir les nouveaux élèves et parents d'élèves	Poursuivre le partenariat avec les écoles lors des portes ouvertes Accueillir spécifiquement les parents des élèves de 6 <sup>e</sup> à la rentrée Proposer des actions d'intégration des écoliers « fragiles » avant la rentrée scolaire en 6 <sup>ème</sup>
<b>V - Développer les alliances éducatives</b>	<i>Un réseau de partenariats locaux coopératifs contribue au rayonnement du collège et à l'ouverture des élèves</i>
1 - Coopérer avec les partenaires éducatifs du territoire	Poursuivre des partenariats d'accompagnement à la scolarité institutionnels et associatifs Inviter les participations aux temps forts, Inciter les partenaires à participer à l'accompagnement éducatif et aux devoirs faits Inciter les partenariats pour l'animation des temps périscolaires en lien avec les personnels de l'établissement
2 - Coopérer avec les professionnels et les entreprises	Faciliter la recherche de stage avec les partenaires du monde professionnel Pérenniser l'organisation des rencontres avec les professionnels et les entreprises Donner une visibilité accrue du collège auprès des entreprises locales
3 - Coopérer avec lycées, l'Université et les écoles supérieures	Pérenniser les immersions en lycée sur le cycle 4 Développer les partenariats PAREX avec les lycées de secteur et les LP Favoriser la coopération pédagogique avec les lycées de secteur Mettre en place des actions sur l'apprentissage et des partenariats avec les centres de formations Mettre en place des formations inter-EPLE Mettre en place des partenariats avec l'Université, les écoles supérieures et le conservatoire à rayonnement régional (C.R.R.) Pérenniser la coordination de la liaison collège-lycées
4 - Travailler en adéquation avec les collectivités et diverses institutions	Poursuivre l'accompagnement et les projets communs avec la Police, Nantes Métropole, le Conseil Départemental et la Préfecture.