

UN COLLEGE STRUCTURANT

I - Donner des repères dans un cadre scolaire structurant	<i>La présence de repères et de règles appropriées permettent l'épanouissement individuel et collectif des élèves</i>
1 - Se repérer spatialement	Elaborer et s'approprier une signalétique explicite sur le règlement intérieur Clarifier les déplacements des collégiens
2 - Se repérer temporellement	Afficher le calendrier scolaire dans les salles Expliquer et inciter à l'utilisation du semainier Apprendre à se repérer dans le court, moyen et long terme Mettre en place des rituels
3 - Connaître les règles de fonctionnement du collège	Etudier avec les élèves le règlement intérieur et revenir sur les points sensibles Faire vivre la représentation dans les instances
4 - Connaître ses interlocuteurs	Présenter le rôle et les missions de tous les personnels
5 - Apprendre les codes sociaux	Respecter les règles du vivre ensemble pour favoriser son intégration dans la société Expliquer régulièrement les règles de civilité au collège Se montrer exigeant sur la ponctualité et l'assiduité Veiller collectivement à leur application en toutes circonstances
II - Former à l'autonomie	<i>Former des individus "autonomes et responsables" constitue depuis longtemps une des grandes finalités affichées de l'Ecole.</i>
1 - Apprendre à apprendre	Développer les attitudes réflexives des élèves dans les activités Pratiquer l'évaluation formative en utilisant des outils spécifiques Expliciter les attendus d'autonomie et de responsabilité Utiliser les outils numériques pour faire progresser l'élève
2 - planifier sa scolarité	Former aux travaux personnels Apprendre à s'organiser Anticiper les échéances scolaires
3 - Accompagner à la gestion du matériel	Consacrer des temps de classe à la gestion du matériel et à son organisation pour être efficace Consacrer des séances d'accompagnement personnalisé destinées aux élèves en difficulté sur ce plan Repérer collectivement et régulièrement la présence du matériel principal chez les élèves Communiquer clairement sur les attendus concernant la gestion du matériel par l'élève par un affichage en classe
4 - Accompagner à la gestion du temps personnel	Accompagner au repérage des temps utiles pour réaliser le travail personnel Accompagner les 6e à gérer leur travail personnel en développant le plan de travail individuel Préparer au distanciel et organiser la continuité pédagogique (en cas de crise majeure) Utiliser le dispositif « Devoirs Faits » pour planifier le travail Coordonner le dispositif « Devoirs faits » Inciter les familles à accepter l'aide humaine sur le temps scolaire et extra-scolaire
III - Donner des repères pédagogiques	<i>Donner des repères et des échéances pédagogiques permet à l'élève de comprendre le sens progressif de ses apprentissages.</i>
1 - Etablir des progressions de formation	Harmoniser les compétences transversales Organiser sur les deux cycles les parcours de formation des élèves Travailler une logique d'accompagnement personnalisé
2 - Expliciter les attendus et les résultats	Construire la maîtrise progressive des compétences transversales et disciplinaires Afficher dans les salles les échelles descriptives relatives aux différentes compétences Développer l'apprentissage par l'erreur
IV - Éveiller à la curiosité, à l'effort et à l'ambition	<i>Lorsque l'on est curieux d'apprendre, on est en retour intéressé à entendre l'autre et prêt à écouter des idées différentes des siennes.</i>
1 - Varier les situations pédagogiques	Proposer des situations ouvertes ou complexes Proposer régulièrement des situations interdisciplinaires Proposer des situations d'apprentissage solitaires favorisant la réflexion
2 - Encourager les démarches personnelles d'apprentissage	Proposer des temps dédiés à l'échange de pratiques entre les élèves Proposer des supports ou références pour aider les projets Inciter les collégiens à faire des recherches documentaires
3 - Favoriser l'ouverture culturelle	Continuer à proposer des expériences artistiques et culturelles au travers de dispositif d'ambition scolaire
V - Apprendre à travailler seul	L'efficacité du travail à la maison repose sur la continuité et la cohérence entre, d'une part le temps scolaire et d'autre part le temps familial et périscolaire.
1 - Accompagner et organiser le travail personnel des élèves	Investir collectivement les temps de travail personnel Élaborer avec les élèves des plans de travail personnel Travailler collectivement la relation cours/devoirs faits Identifier l'objectif du travail personnel donné à l'aide des quatre entrées: Mémoriser, s'Exercer, Rechercher, Inventer/ créer" Expliciter les objectifs du travail personnel pour permettre aux élèves d'y répondre et d'y réussir.
2 - S'appuyer sur les ressources humaines internes et/ou externes et matérielles du collège	Encadrer le travail en salle d'étude Différencier les lieux et les temps pour le travail personnel de l'élève Travailler avec les alliances éducatives de l'accompagnement à la scolarité
VI - Encourager l'engagement	<i>pour devenir de jeunes citoyens, les élèves doivent apprendre les principes de la vie démocratique et acquérir des compétences civiques grâce aux enseignements dispensés et par la participation aux instances représentatives et/ou à la vie associative des écoles et des établissements</i>
1 - Représenter	Faire vivre les instances en leur donnant une visibilité Pérenniser et développer les temps d'échanges sur la vie de l'établissement et du
2 - Donner confiance	Expliquer le droit à l'erreur : "je peux me tromper" Encourager et inciter les élèves à justifier leurs choix et positions Etablir des contrats clairs avec l'élève et l'impliquer dans les choix ou dispositifs Permettre les choix en développant des pratiques de travail collectif Valoriser les « talents » des élèves Valoriser les initiatives des élèves Instaurer un dialogue fréquent et régulier entre référents et familles Inciter les élèves à avoir des activités extra-scolaires sportives et culturelles
3 - Inciter	Développer des pratiques de travail collectif en autonomie Encourager l'initiative et accompagner les projets personnels des élèves A travers des clubs laissant l'initiative aux élèves de développer leurs projets